



Pedagogisch werkplan
Peuterspeelzaal De Egelantier
2019

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Algemeen	3
Onze binnen- en buitenruimte	3
VE.....	3
Inschrijving en plaatsing.....	4
Wennen.....	4
Halen en brengen	4
Pedagogisch handelen	5
Spelmateriaal en activiteiten.....	5
Diversiteit en meertaligheid.....	6
Groepsgrootte	6
Veiligheid.....	6
Risico inventarisatie	6
Veilig ontdekken	6
Overdracht van ziektekiemen.....	8
Bijzondere gebeurtenissen voor een peuter.....	9
Verjaardag	9
Feesten.....	9
Afscheid.....	9
Een ochtend op de zaal	9
Dagindeling.....	9
De kring	10
Spelen.....	10
Opruimen	10
Fruit eten en drinken	10
Buiten spelen.....	10
Zindelijkheid en verschonen.....	11
Afscheid nemen aan het begin of eind van de ochtend	11
Regels en afspraken	11
Ouderbetrokkenheid	11
KIJK!-kindvolgsysteem	12
De speelzaal in de wijk en samenwerking met anderen.....	12

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peuterspeelzaal de Egelantier. De Egelantier maakt deel uit van de Welzijnsstichting Haarlem Effect. Dit werkplan vloeit voort uit het algemene pedagogisch beleidsplan voor de peuterspeelzalen van Haarlem Effect. In ons pedagogisch beleid komt tot uitdrukking hoe we met kinderen omgaan en waarom we dit zo doen. Pedagogisch beleid is gebaseerd op een visie op ontwikkeling en opvoeden.

De pedagogische doelstelling van Haarlem Effect is als volgt geformuleerd:

“Vanuit respect voor het kind, een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen, zodat ze zich ontwikkelen tot evenwichtige zelfstandige mensen, die hun eigen talenten onderkennen en benutten.”

In ons werkplan wordt de link gelegd met de opvoedingsdoelen, beschreven in het pedagogisch beleidsplan (en afkomstig uit wet OKE, Riksen-Walraven). Het bieden van:

Doel 1 voldoende (emotionele) veiligheid voor het kind

Doel 2 gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie van het kind

Doel 3 gelegenheid tot het ontwikkelen van de sociale competentie van het kind

Doel 4 gelegenheid om zich waarden en normen, de “cultuur” van onze samenleving eigen te maken

In dit werkplan staat beschreven hoe we onze pedagogische uitgangspunten in de praktijk brengen. Zo komen de volgende pedagogische middelen aan bod: de peuterleiding-kind interactie, de groep, de binnen- en buitenruimte, de activiteiten en het spelmateriaal. Maar ook de meer praktische zaken zoals inschrijving, plaatsing, wennen en de dagindeling worden in dit werkplan toegelicht.

Wij hopen dat u door het lezen van dit werkplan een indruk krijgt hoe we werken op de peuterspeelzaal. Verder hopen we dat u, mede door het lezen van het werkplan, het vertrouwen heeft dat uw peuter een fijne tijd op de Egelantier tegemoet gaat.

De Peuterspeelzaal “de Egelantier” bestaat al ruim 40 jaar. Wij hebben op dit moment twee zalen (de Blauwe Zaal en de Muzenzaal) en zijn vijf ochtenden per week open van 8.30 tot 12.00 uur.

Wij willen de ouders een plek bieden waar zij met vertrouwen hun kind kunnen brengen. Voor kinderen willen we een plek zijn waar zij zich thuis voelen, waar oog is voor de eigenheid van ieder kind en waar kinderen zich vanuit vrijheid kunnen ontwikkelen.

Wij werken graag en vaak met thema’s die kinderen aanspreken en die te maken hebben met het seizoen. Dit geeft structuur en herkenning en zo we verbreden hun wereld. Voorbeelden van thema’s zijn: herfst, de dierentuin, Hatsjoe (over ziek zijn) etc. Rondom dit thema doen we allerlei activiteiten, zoals het maken van een knutselwerkjes, kringspelletjes, liedjes, boekjes, een themahoek inrichten etc. Het educatieve abonnement van de bibliotheek (thematassen, verteltassen) vormt hier een mooie aanvulling op. Maar ook bakken we, zaaien zaadjes en kijken iedere dag hoe hard het groeit.

Peuterspeelzaal “De Egelantier”

Klein Heiligland 84

2011 EJ Haarlem

Tel: 023 – 5314667

egelantier@haarlemeffect.nl

Algemeen

Onze binnen- en buitenruimte

We hebben twee peuterspeelzaalruimtes met veel ramen en dus veel licht. De indeling van de ruimtes is open, gezellig en huiselijk. In beide zalen zijn er hoeken ingericht, waardoor er met veel fantasie gespeeld kan worden. Zo hebben we een autohoek, een leeshoek, en een huishoek met een keuken. Ook is er per zaal een glijbaan waarop of onder gespeeld wordt. Er is een ruime hoeveelheid speelgoed, die wij laten circuleren afhankelijk van het lopende thema. De welkomsthal heeft een aankleedtafel, een kinder-wc-ruimte en kasten voor de jassen en tassen. Ook is deze ruimte groot genoeg om een activiteit te doen gedurende de ochtend. Tijdens de inloop kunnen de kinderen ook op de andere zaal gaan kijken en worden dan voor de kring weer teruggebracht naar de eigen stamgroep. Op deze manier kunnen ze op een beschermde manier op onderzoek gaan.

De ruimtes grenzen aan een binnentuin met prachtige bomen, planten en bloemen. De tuin is ingericht met verschillende ontwikkelhoeken, zo is er een graafwerkplaats, een modderkeuken, een speelhuisje en een watergoot. Er is een wilgenpoort waar doorheen gefietst kan worden. De beplanting en de weg worden afgewisseld met licht glooiende grasveldjes van kunstgras. Als we buiten spelen halen we ons buitenmateriaal te voorschijn. Karren, loopfietsen, tractors, emmers en scheppen. Allerhande speelgoed waar de kinderen hun grove motoriek mee kunnen ontwikkelen.

In de zomer is het ook heerlijk om een picknick te houden. De kinderen kunnen zo de seizoenen ervaren, de warme zomerzon, het lentebriesje, een harde herfstwind en misschien wel een sneeuwvlokje zien dwarrelen. Samen ontdekken we wat de natuur ons te bieden heeft, zoals spinnetjes, torretjes, bloemen, noten, takjes, bolletjes die opkomen. Ook proberen we in onze groentetuin groenten en kruiden te telen samen met de kinderen.

We spelen meestal met beide groepen samen buiten. Zo zien de kinderen weer de mensen van de andere groep. Wanneer de kinderen vanaf buiten opgehaald worden zullen de leidsters van de eigen stamgroep de ouders informeren over het verloop van de ochtend.

VE

Uk&Puk is een stimuleringsprogramma. Vroeger was het bedoeld als taalstimuleringsprogramma, nu zijn de activiteiten gericht op alle ontwikkelingsgebieden. Het programma besteedt aandacht aan spreken, luisteren, begrijpen en uitbreiding van de woordenschat. Maar ook aan de ontwikkeling van de sociaal communicatieve vaardigheden en de beginnende rekenontwikkeling. Sociaal communicatieve vaardigheden worden bijvoorbeeld gestimuleerd doordat we het spel van de peuters steeds weer extra uitdaging geven en verrijken. Dit kun je bereiken door bijvoorbeeld mee te gaan spelen in het spel van de kinderen. Een voorbeeld: kinderen spelen in de huishoek, als leidster ben je postbode die een pakje brengt. Je stimuleert de kinderen dit te openen en brengt een gesprek mét en tussen de kinderen op gang over wat er in het pakje zit. Spelletjes en activiteiten waarin begrippen als hoog/laag, veel/weinig, klein/groot, vol/leeg etc. aan de orde komen zijn voorbeelden van het ontwikkelen van beginnende rekenvaardigheden. De peuters zijn actief en zelf ontdekkend bezig. Hier naast wordt ingespeeld op de verschillende stadia van (taal) ontwikkeling van de kinderen.

Hoe bieden we het programma nu aan? We werken met thema's, herkenbaar voor peuters. We gebruiken de poppen Fiep en Siep. Zij zijn een soort tussenpersoon tussen de kinderen en de leidsters, en kunnen ook veel verduidelijken! In het thema Hatsjoe (over ziek zijn) hebben Fiep en Siep de waterpokken, liggen bijvoorbeeld in bed, en moeten ook onderzocht worden. Ook gebruikt de leidster de pop om iets te vragen of te vertellen. Als er bezoek is tijdens de kring, en de kinderen durven niet goed te vragen wie het is, kunnen de poppen dit doen! Fiep of Siep kan kinderen ook op hun gemak stellen, de pop is een veilige manier hiervoor. Rondom een thema worden verhaaltjes verteld, liedjes gezongen, en allerlei andere activiteiten aangeboden die met het thema te maken hebben. Dit gebeurt in de grote kring, maar vooral ook in kleine groepjes. Alle kinderen hebben baat bij de methode Uk&Puk, maar gerichte extra begeleiding gebeurt vanaf 3 jaar. Aan de hand van het KIJK! kindvolgsysteem wordt de ontwikkeling van de peuters bijgehouden. Mocht hier uit blijken dat een kind achter blijft of uitblinkt op een ontwikkelingsgebied, dan wordt daar extra aandacht aan besteed.

Inschrijving en plaatsing

Voor ouders is er de mogelijkheid om na een telefonische afspraak te komen kijken en informatie in te winnen. Dit plannen wij het liefst in de ochtend tussen 9.30 en 10.30 uur. Wij vertellen ze onze dagindeling, welke activiteiten er zijn, wie er werken, het wennen etc. Ook ligt er een Kijk-Maar-boek, waarin foto's van de afgelopen activiteiten te zien zijn.

Ouders kunnen zich online inschrijven via www.haarlemeffect.nl. De planning gebeurt op het Centraal Bureau van Haarlem Effect. En zij zullen als eerste contact met u opnemen over de eventuele plaatsing. Zij zijn te bereiken via planning@haarlemeffect.nl

Daarna nemen de pedagogisch medewerkers contact met u op (telefonisch, mail of post) voor de eerste dag samen met uw peuter. Die eerste dag kunnen we dan ook samen met u de verdere afspraken maken betreffende het wennen en kunt u vertellen wat u belangrijk vindt in de verzorging van uw kind. Dit doen wij met een intakegesprek.

Wennen

Voor het kind is het wennen aan de leidsters, aan de andere kinderen en aan de ruimte van groot belang. Je veilig en vertrouwd voelen gaat niet van het ene op het andere moment. We bekijken bij ieder kind hoe het wenproces zal verlopen, want dit is bij ieder kind anders. In overleg met de ouders kijken we of er meerdere wenmomenten nodig zijn.

Halen en brengen

Over het algemeen worden de kinderen door de ouders gebracht en gehaald. Maar het komt ook voor dat opa's en oma's of anderen de kinderen komen ophalen. Dit wordt afgesproken met de pedagogisch medewerkers. Wanneer er niets is doorgegeven en er komt iemand het kind ophalen die niet bekend is bij de pedagogisch medewerkers, wordt het kind niet meegegeven. Ook als het een bekende is wordt er eerst contact met de ouders opgenomen met de vraag of het echt de bedoeling is dat het kind met deze persoon mee gaat. Pas na groen licht van de ouders wordt een kind aan een derde meegegeven.

Pedagogisch handelen

Een belangrijk aspect binnen het pedagogisch handelen is de ontwikkeling van de zintuigen.

Door middel van de zintuigen komen we in contact met onszelf en met de buitenwereld. Uw peuter is nog een en al zintuig en alle indrukken komen nog ongefilterd binnen. We proberen die onbevangenheid te behouden en te behoeden door te waken over de zintuiglijke indrukken. Bijvoorbeeld inrichting en kleurgebruik in de ruimte, keuze van materialen en de hoeveelheid materialen zijn daarop afgestemd. Wij geven veel aandacht aan de tastzin, bewegingszin, evenwichtszin en levens-zin. Dit doen wij door activiteiten aan te bieden waarbij de volgende aspecten aan bod komen: dans, kunstjes maken, klimactiviteiten, minitrampoline, het aanbieden van verschillende materialen zacht, hard, korrelig, koud, warm.

Door deze zintuigen ervaren kinderen een fundamentele relatie tussen hun lichaam en hun omgeving. Bijvoorbeeld met de tastzin ontdekt het kind zijn omgeving en lichaam en via dat aanraken, betasten, grijpen komt een kind tot "begrijpen".

In navolging van het consultatiebureau zijn wij opgeleid in de methode Triple P. In onze communicatie proberen we de nadruk te leggen op het "positieve". Dit geldt voor alle vormen van communicatie. Kind-kind/ kind-spel/kind-leidster/leidster-leidster.

We bieden alternatieven aan voor gedrag wat we liever niet zien (bijvoorbeeld keihard rennen doen we buiten).

We stimuleren de peuters om hun "problemen" zelf op te lossen. We horen de problemen aan, weerkaatsen het en we praten over de gevoelens maar ook over de gevoelens van de ander. We hebben een open houding naar iedereen. We gaan in op opmerkingen over andere culturen of samenlevingsvormen en vertellen verhalen uit andere culturen.

Spelmateriaal en activiteiten

Wij hebben op de peuterzaal gevarieerd en veilig spelmateriaal, die de cognitieve, motorische en sociale ontwikkeling stimuleren. Het daagt de peuters uit en stimuleert hun ontwikkeling. Zo hebben we puzzels, prikpenen, kleurpotloden (voor onder meer de fijne motoriek), lotto en bingo (voor de cognitieve ontwikkeling), verkleedkleden en keukentje, bouwhoek (voor de sociale ontwikkeling), en auto's en grote blokken (voor de grove motoriek) en nog veel meer. We werken graag met natuurlijke materialen, zand, schors, hout, takjes, vilt, e.d. Verder zingen we veel, bakken koekjes en appeltaartjes, gymmen, lezen verhaaltjes voor of lezen samen. Wij bieden de peuters knutselactiviteiten aan die de sociale en cognitieve vaardigheden ontwikkelen en stimuleren. Deze sluiten meestal aan op het thema dat we op dat moment behandelen. We experimenteren met verschillende materialen bij het knutselen, zoals houtskool, lapjes stof, ecoline, hout, lijm of lekker met je vingers in de verf. Er is niets leukers dan een kind dat blij naar huis gaat met iets zelfgemaakts. Wij lezen veel voor of we lezen samen. Dit is niet alleen goed voor de taalontwikkeling maar ook voor de emotionele ontwikkeling. Bij Haarlem Effect heeft elke peuterspeelzaal een voorleescoördinator, die het boekenaanbod aanvult met nieuwe titels. We gaan dagelijks (als het weer het toelaat) buiten spelen zodat de peuters hun energie kwijt kunnen en weer op een andere manier samen spelen.

Diversiteit en meertaligheid

Wij willen dat alle peuters, ongeacht hun achtergrond, zich thuis voelen bij ons. We hebben multicultureel speelgoed en voorleesboekjes. We gaan niet specifiek in op de verschillende geloofsachtergronden. Als het ter sprake komt -wat bij ons zelden gebeurt- bespreken we het in de kring en mag de peuter vertellen wat voor een feest het heeft meegemaakt. We houden wel rekening met de wensen van de ouders met voedsel (allergieën , vegetarisch, halal, koosjer) en het vieren van de eigen verjaardag en feestdagen (bijvoorbeeld bij Jehova-getuigen). Het aanbod aan diversiteit in (spel) materialen willen wij vergroten, daarom staan wij open voor suggesties van anderen.

Groepsgrootte

Bij beide groepen is er plek voor maximaal 16 kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Er staan twee vaste gediplomeerde pedagogisch medewerkers op de groep. Op sommige dagen is er ook nog een extra vrijwilligster of een stagiaire aanwezig.

Veiligheid

Kwaliteit is voor ons een sleutelbegrip, kwaliteit van leven, kwaliteit van de omgeving, kwaliteit in de relatie met de kinderen, kwaliteit in wat wij aanbieden.

Eens per jaar vindt er een bezoek, observatie en rapportage plaats van de GGD. Zij kijken over onze schouder mee en wij stellen de objectieve blik op ons werk op prijs. Zo houden wij een kritische kijk op de veiligheid en gezondheid van de kinderen binnen onze peuterspeelzaal. Ook vindt er jaarlijks een risico inventarisatie plaats door ons waarmee we ons toetsen aan de geldende veiligheidseisen.

Risico inventarisatie

Veilig ontdekken

Speelmateriaal is goedgekeurd voor kinderen van 2 jaar en ouder. We controleren regelmatig of het niet kapot is. Bij de inrichting van de zalen en de keuze van het materiaal houden wij rekening met de leeftijd en het speelgedrag van de kinderen.

Spelen op hoogte.

De speeltoestellen en het natuurlijk speelmateriaal is van goede kwaliteit en de kinderen spelen alleen op hoogte als ze dit durven. Voor de veiligheid worden kinderen niet geholpen om ergens op te klimmen, ze doen het wanneer ze er aan toe zijn. Er wordt geklommen op de speeltoestellen, maar de kasten en de verwarming, vensterbanken en de wc's vallen niet onder de speeltoestellen.

Spelen met snelheid.

Binnen lopen we rustig. Buiten kunnen we lekker rennen en op het pad met rijdend materiaal kan geracet worden. Op die manier is er een aparte snelle zone. Er is geen schommel.

Spelen uit zicht.

De kinderen mogen en kunnen het terrein niet af. De buitenruimte heeft veel plekjes om uit het zicht te spelen, zoals het huis waarin je je lekker kan verstoppert en de achterste zandbak waarin je met vriendjes ongestoord kan spelen. Binnen wordt er soms een tent gebouwd of worden de hoeken gebruikt om met behulp een deken een verstopplek te maken. Ook mogen kinderen in de andere groep spelen. Als er in de kring gegaan wordt, komen de kinderen weer op hun eigen stamgroep terug. Voor de kinderen is dit een spannende onderneming, maar de juffen zijn altijd binnen oog- en oor-bereik.

Sociale Veiligheid, Kindermishandeling en ongewenst gedrag

Haarlem Effect hanteert de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Nieuwe leidsters krijgen een basis training. Verder is er jaarlijks een opfriscursus. Ook heeft Haarlem Effect een aandachtfunctionaris waar de pedagogisch medewerkers hulpvragen kunnen neerleggen. In de nieuwe meldcode staan de stappen precies beschreven die de pedagogisch medewerkers moeten doen bij het vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld. De meldcode heeft ook een deel over grensoverschrijdend gedrag van een medewerker. Pedagogisch medewerkers zijn nooit alleen met de kinderen op de groep. Er is altijd een andere volwassene. In de hal, tijdens het verschoneren kan het wel zijn dat een pedagogisch medewerker alleen is, maar daar staat altijd een babyfoon zodat collega's mee kunnen luisteren. Alle volwassenen op de groep zijn in het bezit van een VOG en aan Haarlem Effect gekoppeld.

Veiligheid & Ontwikkeling

Het is de persoonlijke missie van de pedagogisch medewerkers om de kinderen zich veilig te laten voelen. Dit doen we door persoonlijke aandacht en het inspelen op hun individuele behoeften. De ontwikkeling wordt in de gaten gehouden via het kindvolgsysteem KIIK! De kinderen kunnen niet ongezien naar buiten omdat de deur naar de gang op slot zit. Zo kunnen er ook geen onbekende mensen ongevraagd naar binnen. Hierdoor ontstaat er een plek waarbij de kinderen op een veilige manier de ruimtes kunnen verkennen en vrij kunnen spelen.

Veilig en gezond gebouw en buitenruimten.

Veilig gebouw.

De ruimtes zijn met zorg ingericht en afgewerkt. Zo zijn er veiligheidstrips (vingervangers) op de deuren aangebracht zodat er geen vingers tussen de deuren kunnen komen. De vloeren zijn egaal en niet glad. De muren zijn glad en hebben geen uitsteeksels. De ramen zijn van dubbelglas en kunnen alleen open op een hoogte dat de peuters er niet bij kunnen. Het binnen- en buitenglas is veiligheidsglas. De radiatoren zijn allemaal voorzien van een ombouw. Elektriciteitsdraden hangen buiten bereik van de kinderen. Er is geen trap. De stopcontacten zijn voorzien van kinderbeveiliging.

Inrichting binnenruimten.

De binnenruimten zijn ingericht met hoeken. Als er veel speelgoed op de grond ligt wordt er tussentijds even opgeruimd, zodat de kans op struikelen beperkt wordt. Er staan geen giftige stoffen op de zaal.

Gezond binnenmilieu.

Door het gebruik van zeil op de vloer, het regelmatig wassen van pluche dieren en de afwezigheid van huisdieren zijn de ruimtes zoveel mogelijk vrij van allergenen. Het binnenklimaat wordt gemonitord door een binnen thermometer en hygrometer. De ruimtes worden regelmatig geventileerd en zo nodig gelucht. Er wordt niet gewerkt met oplosmiddelen en de ruimtes worden schoon gehouden aan de hand van een schoonmaakrooster.

Inrichting buitenruimten.

De omheining van de buitenruimte is geheel afgesloten. Is er toch een kind vermist wordt er gehandeld volgens het protocol Vermissing kind. De buitenruimte heeft geen losliggende tegels. Er is geen zwerfvuil en er staan veel planten. Deze zijn met zorg uitgekozen zodat ze geen gevaar voor de kinderen opleveren.

Verzorgen, eten/drinken

De kinderen nemen zelf hun eten en drinken mee. Wanneer er nog iets geschild moet worden wassen de pedagogisch medewerkers hun handen van tevoren. Tomaatjes en druiven worden doorgesneden als de ouders dit nog niet gedaan hebben. De pedagogisch medewerkers zijn getraind in 'Gezonde Start'.

Hete dranken zoals koffie en thee blijven buiten bereik van kinderen totdat ze afgekoeld zijn.

Verschonen / toiletgebruik.

Het toiletbezoek heeft regels zoals handenwassen en verschonen bij ongelukjes. De kinderen klimmen zelf met de uitschuifbare trap op de aankleedtafel terwijl de pedagogisch medewerkster er naast staat. De verschoonbenodigdheden liggen binnen handbereik. De aankleedtafel wordt na elke verschooning gereinigd met desinfecterende doekjes.

Zonbescherming

Als het warm weer vragen we de ouders om de kinderen met zonnebrand ingesmeerd te brengen naar de peuterspeelzaal. Als het warm weer is wordt er gewerkt volgens het hitteprotocol, waarbij we extra water schenken en als het nodig is de schaduw opzoeken.

Overdracht van ziektekiemen

De pedagogisch medewerkers wassen hun handen na het snuiten van neuzen en na het verschonen van een kind of het helpen bij toiletbezoek. En voor het bereiden van eten. De kinderen wassen hun handen na een creatieve activiteit en na toiletbezoek. Het afval zit in afgesloten afvalbakken en luiers worden in dichtgeknoopte luierszakjes weggegooid. Het speelgoed wordt schoongemaakt volgens het schoonmaakrooster. Bij bloed werken de pedagogisch medewerkers volgens het protocol bloedinstructie. Alle doeken worden dagelijks schoon opgehangen.

Medisch handelen.

Alle pedagogisch medewerkers hebben een geldig EHBK certificaat. Zij dragen het pasje altijd bij zich. Buiten de eerste hulp handelen wordt medische behandeling alleen gegeven op het moment dat hiervoor een medisch overeenkomst is getekend met de ouders. Bovendien moet de pedagogisch medewerkster zich zelfverzekerd genoeg voelen om de behandeling te geven. Dit kan bereikt worden door instructie van de ouders of een deskundige. Bij infectieziekten raadplegen wij de KIDDI app van het RIVM en volgen hun adviezen op.

Brandoefening

Regelmatig oefenen wij voor een ontruiming voor bijvoorbeeld brand. Met een ontruimingslint en de kindgegevens doen we spelenderwijs de route die volgens het ontruimingsplan is vastgesteld. Op deze manier is het herkenbaar en vertrouwd voor de kinderen.

Bijzondere gebeurtenissen voor een peuter

Verjaardag

Jarig zijn: De verjaardag is voor een peuter een groot feest en zo vieren we het ook! We maken een bijzondere feestmuts precies naar wens van de jarige. We hangen vlaggetjes op en om 11.00 uur gaan we samen met de ouders en soms ook oma's en opa's de verjaardag vieren. De peuters gaan dan aan tafel zitten met de jarige job, op de geknutselde feesttaart worden de kaarsjes aangestoken en zingen we luid en vals voor de jarige. En daar hoort natuurlijk ook een cadeautje bij. Daarna mag de peuter trakteren. Voor ideeën kunnen jullie contact opnemen met de juffen.

Feesten

Andere feesten: Kerst, Pasen en het Zomerfeest vieren we met een brunch voor de kinderen en de ouders. De ouders zijn dan vanaf 11.00 uur welkom. Ook aan bv. Oktober kaboutermaand, St. Maarten (de lampion), Sinterklaas wordt aandacht geschonken. Het zomerfeest (een week voor de grote vakantie) is elk jaar weer een heel spektakel. De ene keer een tropenfeest, dan een ridder- en prinsessenfeest, een waterfeest of een sprookjesfeest. Alles staat dan in het teken van het uitgekozen thema. Sommige ouders zijn er al de hele ochtend om ons te helpen bij de spelletjes.

Afscheid

We nemen afscheid van een peuter omdat het naar de basisschool gaat en (bijna) 4 jaar is geworden of als het gaat verhuizen. En daar maken we een feestje van want goed afscheid nemen is belangrijk. Voor het kind wordt een belangrijke periode afgesloten, en voor de andere peuters wordt het duidelijk dat het kind niet meer terugkomt op de peuterzaal. Op die ochtend vieren we in de kring samen met de ouders de laatste peuterdag. De peuter vertelt aan ons naar welke basisschool het gaat en hoe de nieuwe juf of meester heet. En wij geven dan ons afscheidscadeau, een mooie map met tekeningen en foto's en nog een klein cadeautje. Daarna mag de kleuter trakteren en zwaaien we hem of haar uit. Een peuter die vier is geworden mag altijd nog een keertje komen spelen op de peuterspeelzaal.

Een ochtend op de zaal

Dagindeling

Een ochtend op de peuterspeelzaal Structuur is belangrijk voor kinderen, daarom hanteren wij het volgende programma:

- 8.15 uur De leidsters zijn aanwezig om de ochtend door te nemen en elkaar bij te praten.
- 8.30 uur De peuters worden gebracht, en mogen samen met de ouder een puzzeltje maken of vrij gaan spelen.
- 9.00/9.15 uur De kinderen gaan in de kring, even samen zingen, kijken wie er zijn, wat hebben we meegemaakt? Wat gaan we doen vandaag? Wat is het thema, (soms voeren we een toneelstukje op ter introductie van het thema) etc.?
- 9.30/9.45 uur De juiste tijd voor een knutsel activiteit want iedereen is nog fris en fruitig. Daarna is er weer tijd om te gaan spelen.
- 10.30 uur We gaan proberen om samen op te ruimen. Alle peuters krijgen een taakje.

- 10.45 uur Tijd om aan tafel te gaan. Gezamenlijk eten de peuters het fruit en drinken uit hun beker. Dit is een mooi moment om liedjes te zingen en voor te lezen.
- 11.00 uur Met z'n allen naar de wc-tjes voor een plas of voor verschoning. Als de temperatuur het toelaat gaan we meteen naar buiten en anders gaan we nog dansen, kleien of een kringspelletje doen voor we in de tuin gaan spelen.
- 11.30-12.00 uur Iedereen wordt weer opgehaald. Met de ouders wordt nog kort besproken hoe de ochtend is verlopen (overdracht).

Als iedereen is vertrokken bespreken de leidsters samen de ochtend en ruimen ze de laatste dingen op.

De kring

Zie boven, ochtend op de peuterspeelzaal.

Spelen

Spel van het jonge kind is niet los te zien van de ontwikkeling. Door te spelen kan het kind zich de wereld waarin het opgegroeid eigen maken. Van schoenveters tot kastdeurtjes, het jonge kind is nieuwsgierig naar alles wat het tegen komt, het wordt steeds meer zichtbaar dat het kind kinderen, juffen, opvoeders om zich heen gaat nabootsen. (in gebaren, gezichtsuitdrukkingen, geluiden etc.) Dit nabootsen is voor een kind essentieel, het geeft het de mogelijkheid zich te ontwikkelen en om te groeien. Vanuit deze gedachte kun je zeggen dat de "kwaliteit" van de omgeving (inrichting, spelmateriaal bv) en de kwaliteit van hetgeen de pedagogisch medewerkers aanbieden om na te bootsen, de kwaliteit bepaalt van de ontwikkeling en de groei.

Bij ons zijn de pedagogische medewerkers zich bewust van hun voorbeeldfunctie en zijn er de juiste (natuurlijke) materialen aanwezig. Het speelgoed wordt regelmatig gewisseld om zo nieuwe uitdagingen aan te gaan. We proberen tevens materiaal in te brengen waar nog (veel) ruimte overblijft voor fantasie. Spelmateriaal vertelt het kind onbewust over natuurlijke wetmatigheden, ronde dingen kunnen rollen, vierkante blokken kun je stapelen en groet voorwerpen kunnen zwaar zijn.

Opruimen

De leidsters stimuleren de peuters om te helpen bij het opruimen. Iedere peuter krijgt een opdracht om iets op te ruimen. Het is leuk om te zien hoe sommige peuters heel graag helpen met opruimen (ouders zijn jaloers), maar ook hoe de peuters die niet zo graag helpen gestimuleerd worden mee te doen.

Fruit eten en drinken

Het eetmoment is een moment van rust.

Het eten en drinken doen we aan tafel. De peuters nemen zelf hun fruit en drinken mee. Als iedereen klaar is met eten mag een peuter het drinken uitdelen zo leert het de namen kennen en voelt zich apetrots. Dit is ook het moment dat we een kring gesprek hebben, we lezen een verhaaltje of vertellen een gedicht, of via het vertelkastje bespreken we een onderwerp al dan niet gekoppeld aan het thema (hoe groeien de plantjes, wie woont er op de boerderij, wat neem je mee op vakantie enz.).

Als drinken adviseren we water.

Buiten spelen

Zie boven, onze binnen en buitenruimte.

Zindelijkheid en verschonen

We hebben verschillende momenten waarop de kinderen naar het toilet gaan, maar ook een “vast” moment voor het verschonen/ plassen (na het eten/ drinken). We nemen de peuters die zindelijk zijn en de peuters die bezig zijn met zindelijk worden (en vaak nieuwsgierig zijn hoe dit nou gaat) mee naar de peutertoiletjes. Daar plassen ze om de beurt. Daarna verschonen we op de aankleedtafel de kinderen die een luier dragen. Wij ondersteunen de zindelijkheidstraining als de ouder aangeeft dat ze er thuis ook mee bezig zijn. Ouders nemen zelf een luier en doekjes mee. Voor noodgevallen hebben we natuurlijk altijd een luier of verschoning achter de hand.

Afscheid nemen aan het begin of eind van de ochtend

We vinden het belangrijk dat er goed en duidelijk afscheid wordt genomen. De ene ouder neemt afscheid met een kus en een zwaai, de ander trekt nog een paar rare gezichten voor het raam, zo heeft ieder zijn eigen manier. En voor de peuter die het dan toch nog moeilijk heeft is er altijd even een plekje op de schoot van de juf. Bij het ophalen is het fijn voor ons als de peuter eventjes gedag komt zeggen want dan kunnen we de dag goed afsluiten. Het halen en brengen is ook het moment waarop overdracht van ouder naar leidster (en vice versa) gedaan wordt. En de ouder kan dan ook vertellen of iemand anders de peuter komt afhalen.

Regels en afspraken

Ritme, regelmaat en regels dragen bij aan de ontwikkeling van het gevoel van veiligheid en zelfvertrouwen. Het kind gaat nog helemaal op in de beleving van het moment en kent nog niet de ordenende structuur van tijd.

Kinderen voelen zich veilig als er vriendelijk en consequent wordt omgegaan met regels op de groep, met wat wel en niet kan. Het is de bedoeling dat ieder kind zich prettig voelt. Regels en gewoontes geven kinderen een begrenzing in hun spel en ontdekkingsmomenten. De koppigheidsfase is daar een voorbeeld van, het kind komt in deze fase, als het zich bewust wordt van zichzelf, los van de mensen om zich heen. (het ontdekt dat het iets anders kan willen dan zijn ouders)

Meestal kan een kind nog niet overzien waarvoor het kiest, het gaat om het kiezen zelf! Regels en gewoontes geven ook de mogelijkheid tot zelfstandigheid (andere kinderen helpen, helpen met uitdelen).

Er zijn ook een aantal afspraken die we met de ouders zelf maken, enkele hiervan staan hieronder benoemt.

- we hebben graag het nummer waarop de ouders en/of au-pairs-oppas bereikbaar zijn.
- als het kind ziek wordt op de peuterspeelzaal, bellen wij de ouders op voor overleg. Meestal wordt het kind dan opgehaald.
- als een kind niet komt, (ziek, vakantie) dan geven de ouders dit door.
- ook als het kind door iemand anders wordt opgehaald dan geeft de ouder dit door.

Ouderbetrokkenheid

Het contact tussen de ouders en de pedagogische medewerkers vormt een brug tussen de Peuterspeelzaal de Egelantier en de thuissituatie. Dat contact zien wij als heel belangrijk.

Elke week hebben wij twee thee/koffie-ochtenden voor de ouders en natuurlijk als we een feest hebben. Eind november hebben we een knutselavond en we maken dan gezamenlijk de versieringen voor Sint en

Kerst. Dit onder het genot van een natje en een droogje en de muzikale omlijsting wordt verzorgd door een leuke sint-cd.

We hebben momenteel ook een oudercommissie op de peuterzalen, mocht u interesse hebben? Er kunnen altijd ouders bij. Ook als u maar heel sporadisch kunt, maar wel graag wil helpen. U kunt hierover contact opnemen met de juffen, of oudercommissieouders (info hangt in de hal en verschijnt regelmatig in de Nieuwsbrief). Vanuit onze oudercommissie zijn er 1 of 2 afgevaardigden in de Ouderraad van Haarlem Effect. Deze ouderraad wordt door de algemeen manager gebruikt als klankbord voor het beleid op de zalen.

Ouders helpen soms bij een bijzondere activiteit, met het maken van een Nieuwsbrief of bv het jaarlijkse uitstapje naar de bibliotheek, waar we in het theatertje een voorstelling gaan bekijken. We vinden het ook leuk in overleg met de ouders een thema-avond te organiseren. Dat kan over verschillende onderwerpen gaan. We horen het graag van u.

KIJK!-kindvolgsysteem

De ontwikkeling van het individuele kind voldoet zelden aan normen en schema's.

Soms verloopt de ontwikkeling grillig, soms geleidelijk, maar komt ook vaak in een stroomversnelling. Het is de kunst om te zien dat een kind zijn eigen tempo kiest en wanneer een kind belemmeringen ervaart en waar het hulp en stimulans nodig heeft. Door een kind goed te observeren en aan te bieden wat het nodig heeft kan een kind zich ontwikkelen naar zijn mogelijkheden en opgroeien op een wijze die past bij de eigenheid van een kind.

Wij gebruiken daarvoor het kindvolgsysteem: KIJK!

Er zijn twee evaluatie momenten. Rond de periode dat uw peuter 3 jaar wordt en rond de periode dat uw peuter 4 jaar wordt. Voor die tijd maken wij observaties en een verslag. Tijdens deze twee evaluatiemomenten wordt een gesprek gepland. Dit noemen we de oudergesprekken. Na het laatste oudergesprek vullen we een overdrachtsformulier voor de basisschool in. Hierbij vragen wij uw toestemming om de zogenoemde "Kleine Eigenwijzer" door te sturen (na het formulier met u te hebben doorgenomen). Dit zodat de basisschool op de hoogte is.

Natuurlijk wordt er tijdens de breng en haal momenten al de nodige info uitgewisseld.

De speelzaal in de wijk en samenwerking met anderen

We hebben een nauwe samenwerking met de Stadsbibliotheek. Soms worden we uitgenodigd voor een peutervoorstelling en ze houden ons op de hoogte van alle peuter/ ouder activiteiten. Eens in de twee maanden halen we een themakoffer, en eventueel extra boeken, op die aansluiten bij ons eigen programma.

Twee maal per jaar hebben wij overleg met de verpleegkundigen van JGZ (consultatiebureau). Wij kunnen vragen stellen en zij vertellen ons wat er op dat moment speelt bij de opvoeding van kinderen. In overleg met de ouders kunnen we ook naast onze dagelijkse observaties een orthopedagogische observatie aanvragen, om op die manier extra expertise in te kunnen zetten om de ontwikkeling van het kind maximaal te ondersteunen.